****

Рабочая программа предмета «Французский язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки от 6.10.2009 г. № 373 с изменениями), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 88 от 31.08.2015 г. с изменениями), с учётом Примерной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по предмету (А.С.Кулигина, Москва: Просвещение, 2009).

Предмет «Французский язык» изучается в качестве обязательного предмета в начальных классах в общем объеме 204 часа (при 34 неделях учебного года – во 2-4 классах ), во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов.

##  1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечива­ет достижение личностных, метапредметных, предметных ре­зультатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентич­ности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности; формирование уважительного отноше­ния к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированно­го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не соз­давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата, а также форми­рование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответ­ствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии *-с* целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации и составлять тексты в устной и пись­менной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мне­ние и аргументировать свою точку зрения; с уважением вос­принимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

1. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
2. Сформированность дружелюбного отношения и толе­рантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художествен­ной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформировать­ся коммуникативные умения в четырёх видах речевой дея­тельности.

**В области аудирования**

**выпускник начальной школы на­учится:**

* понимать на слух речь учителя по ведению урока;
* понимать на слух речь одноклассников при непосред­ственном общении;
* понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
* понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учашихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.*

***В области говорения***

**выпускник начальной школы на­учится:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет­ского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
* кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В области чтения***

**выпускник начальной школы на­учится:**

* читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
* соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* не обращать внимания на незнакомые слова (в том слу­чае, если они не затрудняют общее понимание текста);
* пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешаю­щие понять основное содержание текста.*

***В области письма***

*в***ыпускник начальной школы на­учится:**

* писать по образцу короткое письмо;
* писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
* правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
* письменно отвечать на вопросы к тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***В процессе овладения социокультурным (познаватель­ным) аспектом***

**выпускник научится:**

*•* находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

* узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
* сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверст­ников;
* узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
* называть французские журналы для детей *Okapi, Astrapi* и др.

*В начальной школе* младшие школьники овладевают языко­выми средствами и навыками оперирования ими, которые но­сят коммуникативную направленность и способствуют осозна­нию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагае­мой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основные содержательные линии**

Основными содержательными линиями являются:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки оперирования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные уме­ния,* которые представляют собой результат овладения фран­цузским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковы­ми средствами, а также навыками оперирования ими в про­цессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким об­разом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирова­ние коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

* **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персона­жами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого эти­кета.
* **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распо­рядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождест­во. Подарки.
* **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной

день (в зоопарке, цирке), каникулы.

* **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­меры, характер, что умеет делать.
* **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

• **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

* **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выход­ные дни.
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персона­жи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольк­лора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого эти­кета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

***1. Диалогическая форма.***

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, позд­равление и т. п. с использованием речевых клише;

* диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
* диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/по­ложительное реагирование).

***2. Монологическая форма.***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типа­ми монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. **п.).**

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, неболь­шие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и. 1—3 в диалогичес­кой);
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать по образцу поздрави­тельную открытку, письмо, приглашение.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

* Все буквы французского алфавита.
* Звуко-буквенные соответствия.
* Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedille, trеma).
* Буквосочетания.
* Апостроф.
* Основные правила чтения и орфографии.
* Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи**

* Все звуки французского языка.
* Нормы произношения звуков французского языка (отсут­ствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
* Дифтонги.
* Членение предложения на смысловые ритмические груп­пы.
* Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
* Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchainement) слов внутри ритмических групп.
* Ритмико-интонационные особенности повествовательно­го, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лекси­ческих единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Ин­тернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mere, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи**

*Основные коммуникативные типы предложения:* повест­вовательное, побудительное, вопросительное. Общий и спе­циальный вопросы.

Вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que** и во­просительные слова **qui, quand, ой, combien, pourquoi, quel/quelle.** Порядок слов в предложении. Инверсия подле­жащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Отрицательная частица **nе** ... **pas.**

Простое предложение с простым глагольным (Je vais a l'ecole.), составным именным (Ma famille est grande.) и со­ставным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (II neige. Il fait beau.).

Конструкции **c'est, се sont, il faut, il у а.**

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом **et.**

**Глагол.** Грамматические формы изъявительного наклоне­ния (l'indicatif): le present, le passe compose, le futur immediat, le futur simple. Особенности спряжения в present глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы **(avoir, etre, aller, faire).** Форма passe compose наиболее распростра­нённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (imperatif).

Модальные глаголы **(vouloir, pouvoir, devoir).**

**Существительные.** Существительные мужского и женско­го рода единственного и множественного числа с определён­ным/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

**Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

**Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежа­щего. Указательные и притяжательные прилагательные.

**Количественные числительные** (до **100), порядковые числительные** (до **10).**

**Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: **a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derriere, contre, chez, avec, entre.**

**Социокультурная осведомлённость**

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в раз­личных ситуациях межличностного и межкультурного обще­ния. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изу­чаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

**Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литерату­ры. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе муль­тимедийных, интерпретация языковых средств.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Учебная тема: «Давайте познакомимся!»** | **7** |
|  | 1.Давайте познакомимся! | **1** |
|  | 2.Как твои дела?  | 1 |
|  | 3.Как тебя зовут?  | 1 |
|  | 4.Как тебя зовут? | 1 |
|  | 5.Как его (её) зовут? | 1 |
|  | 6.Как его (её) зовут?  | 1 |
|  | 7.Кто это? | 1 |
| **2.** | **Учебная тема: «Вот и осень.»** | **7** |
|  | 1. Вот и осень. | 1 |
|  | 2.Продукты питания. | 1 |
|  | 3.Каким цветом овощи и фрукты?  | 1 |
|  | 4.Каким цветом овощи и фрукты?  | 1 |
|  | 5.Каким цветом овощи и фрукты?  | 1 |
|  | 6.Каким цветом овощи и фрукты?  | 1 |
|  | 7.Какая сегодня погода? | 1 |
| **3.** | **Учебная тема: «Да здравствует школа!»** | **6** |
|  | 1.Школьные принадлежности. | 1 |
|  | 2.Что это такое? | 1 |
|  | 3.Школьные принадлежности. | 1 |
|  | 4.Школьные принадлежности. Разве это …? | 1 |
|  | 5.Какие школьные принадлежности есть у него (нее)?  | 1 |
|  | 6.Какие школьные принадлежности есть у него (нее)? | 1 |
| **4.** | **Учебная тема: «Да здравствует музыка!»** | **3** |
|  | 1. Наша классная комната. | 1 |
|  | 2.Описание классной комнаты.  | 1 |
|  | 3.Музыкальные инструменты. | 1 |
| **5.** | **Учебная тема: «Что у них?»** | **6** |
|  | 1.Животные. | 1 |
|  | 2.Домашние животные.  | 1 |
|  | 3.Домашние животные.  | 1 |
|  | 4. Дикие животные. | 1 |
|  | 5.Дикие животные. | 1 |
|  | 6.Мое любимое животное. | 1 |
| **6.** | **Учебная тема: «Ты любишь играть?»** | **5** |
|  | 1.Мои игрушки. | 1 |
|  | 2.Мои игрушки. | 1 |
|  | 3.Каким цветом твои игрушки? | 1 |
|  | 4.Ребята играют… | 1 |
|  | 5.Во что ты играешь? | 1 |
| **7.** | **Учебная тема: « В городе.»** | **4** |
|  | 1.Россия и Франция | 1 |
|  | 2.Где они: в Москве или в Париже? | 1 |
|  | 3.Правила дорожного движения. | 1 |
|  | 4.Правила дорожного движения. | 1 |
| **8.** | **Учебная тема: «Алло, доктор!»** | **3** |
|  | 1.У меня болит… | 1 |
|  | 2.Части тела. | 1 |
|  | 3.Части тела. | 1 |
| **9.** | **Учебная тема: «Ты и я, мы друзья!»** | **5** |
|  | 1.Кто они? | 1 |
|  | 2.Что ты любишь? | 1 |
|  | 3.Что он/она любит? | 1 |
|  | 4.Чего ты боишься и не боишься? | 1 |
|  | 5.Чего ты боишься и не боишься? | 1 |
| **10.** | **Учебная тема: «Моя семья.»** | **6** |
|  | 1.Как твоя семья? | 1 |
|  | 2.Где работают твои родители? | 1 |
|  | 3.Где работают твои родители? | 1 |
|  | 4.Мой семейный альбом. | 1 |
|  | 5.Какой твой дом? | 1 |
|  | 6.Какой твой дом? | 1 |
| 11. | **Учебная тема: «У природы нет плохой погоды.»** | **7** |
|  | 1.Времена года. | 1 |
|  | 2.Времена года. | 1 |
|  | 3.У природы нет плохой погоды. | 1 |
|  | 4.Что можно делать летом? | 1 |
|  | 5.Что можно делать осенью? | 1 |
|  | 6.Что можно делать зимой? | 1 |
|  | 7.Что можно делать весной? | 1 |
| **12.** | **Учебная тема: «Что я знаю?»** | **10** |
|  | 1.Меня зовут… | 1 |
|  | 2.Вот моя семья. | 1 |
|  | 3.Я люблю природу. | 1 |
|  | 4.Я люблю фрукты и овощи. | 1 |
|  | 5.Я люблю праздники. | 1 |
|  | 6.Я знаю животных. | 1 |
|  | 7.Давай поиграем! | 1 |
|  | 8.Давай поиграем! | 1 |
|  | 9.Какие профессии ты знаешь? | 1 |
|  | 10.Мои любимые сказки и книги. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** | **Кол-во** **часов** |
| **1.** | **Учебная тема: «В деревне.»**  |   **9** |
|  | 1.Что растет на грядке? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Какое животное большое, а какое маленькое? *Чтение с извл. необх. инф-ции* | 1 |
|  | 3.Моя деревня. *Детальное чтение* | 1 |
|  | 4.Ты знаешь деревья? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 5.Ты знаешь ягоды? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 6.Летние развлечения. *Аудирование с пониманием осн. содержания* | 1 |
|  | 7.Прогулка в лес. *Практика монол. речи* | 1 |
|  | 8.Ты знаешь овощи? *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 9.Работа в саду и на огороде. *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
| **2.** | **Учебная тема: «В школе.»**  | **9**  |
|  | 1.Да здравствует начало учебного года! *Аудирование с пониманием осн. содержания* | 1 |
|  | 2.Что ты берешь в школу? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 3.Какая твоя школа? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 4.На уроке… *Аудирование с пониманием осн. содержания* | 1 |
|  | 5.На уроке… *Практика монол. речи* | 1 |
|  | 6.Да здравствует перемена! *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 7.Школа во Франции. *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 8-9.Контрольный урок | 2 |
| **3.** | **Учебная тема: «Привет, ребята!»**  | **3** |
|  | 1.У входа в школу. *Аудирование с пониманием осн. содержания* | 1 |
|  | 2.Что лежит у тебя в пенале? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 3.Что лежит у тебя в пенале? *Практика диал. речи* | 1 |
| **4.** | **Учебная тема: «У нас и у вас.»**  | **8** |
|  | 1.Как дела, друзья? *Аудирование с извл. необх. инф*. | 1 |
|  | 2.Какие продукты питания ты любишь, а какие нет? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 3.Как едят во Франции. *Детальное чтение* | 1 |
|  | 4.Что у нас поесть? *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 5.Что есть на кухне? *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 6.У тебя хорошие манеры? *Аудирование с пониманием осн. содержания* | 1 |
|  | 7.Какая твоя комната? *Практика монол. речи* | 1 |
|  | 8.На дне рождения у друга. *Чтение с пониманием осн. сод* | 1 |
| **5.** | **Учебная тема: «Скоро Рождество.»**  | **6** |
|  | 1.Праздник Рождества во Франции. *Аудирование с извл. необх. инф*. | 1 |
|  | 2.В магазине игрушек. *Практика монол. речи* | 1 |
|  | 3.Новогодняя елка- это здорово! *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 4.Веселого Рождества! *Практика написания личного письма* | 1 |
|  | 5-6.Контрольный урок | 1 |
| **6.** | **Учебная тема: «Во время каникул.»**  | **7** |
|  | 1.Вот и пришла зима! *Аудирование с пониманием осн. содержания* | **1** |
|  | 2.Что можно делать зимой? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 3.Мы лепим снеговика! *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 4.Ты занимаешься спортом? *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 5.Что ты любишь делать? *Практика монол. речи* | 1 |
|  | 6.Ты любишь путешествовать? *Детальное чтение* | 1 |
|  | 7.Дни недели. *Семантизация НЛЕ* | 1 |
| **7.** | **Учебная тема: «В магазинах.»**  | **6** |
|  | 1.Какие магазины ты знаешь? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Зачем ходят в булочную? *Аудирование с извл. необх. инф*. | 1 |
|  | 3.Овощи и фрукты. *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 4.В какие магазины мы ходим, чтобы купить…? *Практика монол. речи* | 1 |
|  | 5.Откуда ты идешь с покупками? *Чтение с извл. необх. инф-ции.* | 1 |
|  | 6.В магазине цветов. *Аудирование с пониманием осн. содержания* | 1 |
| **8**. | **Учебная тема: «Мои друзья и я.»**  | **10** |
|  | 1.Вот семья. *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Расскажи мне о своем друге. *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 3.После школы с друзьями. *Чтение с извл. необх. инф-ции.* | 1 |
|  | 4.Как угостить друзей. *Аудирование с пониманием осн. содержания* | 1 |
|  | 5.Игры с друзьями. *Детальное чтение* | 1 |
|  | 6.Мои друзья. *Практика монол. речи* | 1 |
|  | 7.Мои друзья. *Практика написания личного письма* | 1 |
|  | 8.Друзья идут в школу. *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 9-10.Контрольный урок | 1 |
| **9.** | **Учебная тема: «После школы.»**  | **4** |
|  | 1.Который час? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.После школы. *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 3.Дни недели. *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 4.Что ты делаешь в…? *Аудирование с извл. необх. инф*. | 1 |
| **10.** | **Учебная тема: «Да здравствует лето !»**1.Лето приближается. *Аудирование с пониманием осн. содержания* | **5**  |
|  | 2.Сезон года, который я люблю. *Практика монол. речи* | 1 |
|  | 3.Готовимся к каникулам. *Практика написания личного письма* | 1 |
|  | 4.Прогулка по городам Франции. *Детальное чтение* | 1 |
|  | 5.Контрольный урок | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Учебная тема: «На каникулах.»**  | **7** |
|  | 1.Чем ты занимаешься в каникулы? *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | 1 |
|  | 2.Куда ты ездил в каникулы? *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 3.Идем на охоту. *Практика диал. речи.* | 1 |
|  | 4.Ты любишь рыбалку? *Детальное чтение* | 1 |
|  | 5.Игры в каникулы. *Практика монолог. речи* | 1 |
|  | 6.В саду. *Аудирование с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 7.Обзорный урок «Французы на каникулах».  | 1 |
| **2.** | **Учебная тема: «Твои планы»** | **8** |
|  | 1.Распорядок дня. *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Распорядок дня. *Чтение с извл. необх. инф.* | 1 |
|  | 3.Готовимся к костюмированному карнавалу. *Ауд. с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 4.Готовимся к карнавалу. *Практика монолог. речи* | 1 |
|  | 5.С днем рождения. *Практика написания личного письма* | 1 |
|  | 6.Обзорный урок «Классный карнавал во Франции».  | 1 |
|  | 7-8.Обобщающее повторение. | 1 |
| **3.** | **Учебная тема: «Учеба, спорт и игры»** | **7** |
|  | 1.Начало учебы. *Чтение с извл. необх. инф.* | 1 |
|  | 2.Что изучают в школе? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 3.Как собрать портфель в школу. *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 4.Как твои одноклассники? *Практика диал. речи.* | 1 |
|  | 5.Во время уроков. *Ауд. с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 6.Во время каникул. *Детальное чтение* | 1 |
|  | 7.Обзорный урок «У нас во Франции».  | 1 |
| **4.** | **Учебная тема: «Праздник приближается»** | **5** |
|  | **1.**Что подарить на праздник? *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | 1 |
|  | 2.Что приготовить на праздник? *Практика монолог. речи* | 1 |
|  | 3.Скоро Рождество. *Детальное чтение* | 1 |
|  | 4.Украшаем елку. *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 5.Пишем поздравительную открытку. *Практика написания личного письма* | 1 |
| **5.** | **Учебная тема: «После уроков»** | **5** |
|  | 1.Что ты делаешь по дому? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.В гостях у школьного друга. *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 3.Обзорный урок «Большой праздник во Франции».  | 1 |
|  | 4-5.Обобщающее повторение. | 1 |
| **6.** | **Учебная тема: «Вечер дома»** | **4** |
|  | **1.**Как ты проводишь выходные? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Что ты делаешь вечером дома? *Практика диал. речи.* | 1 |
|  | 3.Какая твоя квартира и комната? *Практика монолог. речи* | 1 |
|  | 4.Праздник королей. *Ауд. с пониманием осн. сод.* | 1 |
| **7.** | **Учебная тема: «Семья»** | **5** |
|  | 1.Какая у тебя семья? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Кто по профессии твои родители? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 3.Что ты предпочитаешь есть? *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | 1 |
|  | 4.Фото твоей семьи. *Практика монолог. речи* | 1 |
|  | 5.Обзорный урок по теме « Семья» | 1 |
| **8.** | **Учебная тема:** **«Города Франции»** | **5** |
|  | 1.Твой родной город. *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Париж и его достопримечательности. *Детальное чтение* | 1 |
|  | 3.Памятники Москвы и Петербурга. *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | 1 |
|  | 4.Прогулка по городу. *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 5.Прогулка по Парижу. *Практика написания личного письма* | 1 |
| **9.** | **Учебная тема: «Наши интересы»** | **7** |
|  | 1.Какие телепередачи ты любишь? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Чем любят заниматься дети? *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 3.Как делать фокусы? *Детальное чтение* | 1 |
|  | 4.Твой рабочий день. *Практика монолог. речи* | 1 |
|  | 5.Выходные с друзьями. *Практика диал. речи.* | 1 |
|  | 6-7.Обобщающее повторение. | 1 |
| **10.** | **Учебная тема: «Папа и мама занимаются спортом»** | **6** |
|  | 1.Твои родители занимаются спортом? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Как мама выполняет гимнастику? *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 3.Спортивная семья. *Практика монолог. речи* | 1 |
|  | 4.А ты занимаешься спортом? *Практика диал. речи.* | 1 |
|  | 5.Зимний спорт. *Детальное чтение* | 1 |
|  | 6.Обзорный урок «Что делают французы».  | 1 |
| **11.** | **Учебная тема: «Я ориентируюсь в пространстве»** | **4** |
|  | 1.Как спросить дорогу? *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Где находится школа/дом? *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 3.Правила дорожного движения. *Чтение с пониманием осн. сод.* | 1 |
|  | 4.Дети в Париже. *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | 1 |
| **12.** | **Учебная тема: «Друг природы»** | **5** |
|  | 1.Домашние питомцы. *Семантизация НЛЕ* | 1 |
|  | 2.Как охранять природу? *Практика написания личного письма* | 1 |
|  | 3.Что ты делаешь для охраны природы? *Практика диал. речи* | 1 |
|  | 4.Контрольный урок. | 1 |
|  | 5.Обобщающий урок за год.  | 1 |
|  | **Итого** | **68** |